

B1 - Mettre les étudiants en posture d'évaluateur pour les former à l'évaluation des Business Plan

Olivier Catteau & Stéphanie Loup
IUT A - GEA Ponsan

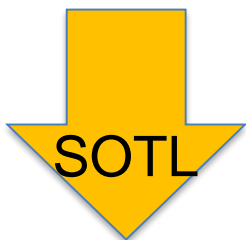
Atelier B : Quel mode d'évaluation pour quel objectif ?

Historique de la réflexion

A l'origine : Un travail de recherche autour de **l'évaluation des BP** mené avec Christophe Leyronas (TBS-Pépité-Ecrin) avec le soutien la fondation Catalyses de l'UPS et de la Banque Populaire Occitane

Un double constat : Le BP, une convention obligatoire, objet incontournable pour l'ensemble des acteurs de l'écosystème entrepreneurial, mais ... des processus d'analyse peu formalisés ; outil critiqué mais toujours enseigné

Un besoin : Enseigner l'entrepreneuriat à tous les étudiants dont ceux sans intention entrepreneuriale ... tous ne créeront pas mais beaucoup seront acteurs de l'écosystème entrepreneurial.



*Le chercheur / l'enseignant / l'enseignant chercheur
Mouvement Scholarship Of Teaching and Learning*

Une opportunité : Un outil pour l'enseignement de l'entrepreneuriat

Présentation de l'outil



IMS Learning Tools Interoperability (<https://www.imsglobal.org/activity/learning-tools-interoperability>)

L'outil présente plusieurs fonctionnalités. L'évaluateur peut :

- visualiser les différentes parties du BP et pouvoir naviguer entre les parties,
- noter ses commentaires,
- faire des calculs,
- évaluer les compétences du porteur de projet.
- accéder à une synthèse de son analyse.



Présentation de l'outil

Courrier - stephanie.loup@iut-tlse... | Cours : SAE4GEMA Construire un... | Parcours T4B en 1 phase, évaluati... | +

Non sécurisé | puce.geap.iut-tlse3.fr/bp/analyse.php?etape=14

Webmail IUT | Courrier - stephani... | google drive - Rech... | Jeu CEV | CervoPrint NG | Moodle - IUT Paul... | Google Agenda

Parcours T4B en 1 phase, évaluation traditionnelle et par compétences: Analyse Traditionnelle et par Compétences T4B

2.3 Secteur d'activité et activité principale

Le secteur d'activité est le secteur secondaire, nous nous positionnons sur le marché du Bâtiments et Tavaux Publics (BTP) d'une part et sur le marché de la construction durable et écologique ou éco construction d'autre part.

Notre activité principale concerne la construction d'habitats anticycloniques dans les DOM-TOM (Guadeloupe, Martinique, Guyane, Réunion, Mayotte).

En considérant l'usage d'énergies renouvelables comme une des préoccupations majeures relatives à l'habitat de demain et ce au regard des pénuries futures liées à certaines ressources ou aux dérèglements climatiques, notre activité comportera une part importante d'éléments prenant en compte la résilience de l'environnement naturel et les pratiques ayant une incidence sur celle-ci.

Entrez vos commentaires

Grille Stratégique et Commerciale, évaluation traditionnelle

Analyse de l'environnement et des opportunités

NP	NSP	NA	PS	SA
BN	EX			

Analyse du marché / clientèle

NP	NSP	NA	PS	SA
BN	EX			

Analyse de la concurrence

NP	NSP	NA	PS	SA
BN	EX			

La proposition de valeur

NP	NSP	NA	PS	SA
BN	EX			

Plans opérationnels

NP	NSP	NA	PS	SA
BN	EX			

09:01 12/04/2023

Objectifs du dispositif

- Intéresser **tous les étudiants** : étudiants entrepreneurs et non-entrepreneurs.
- **Capitaliser les compétences et savoirs acquis**, développer l'autonomie, le droit à l'erreur et à la correction,
- Développer une **approche systémique** et non fonctionnelle du BP. Prendre conscience de la complexité du projet entrepreneurial et du BP.
- Prendre conscience que le BP est un **document à destination de tiers** et qu'il est important d'intégrer leurs logiques dans son contenu.
- Améliorer la **connaissance des processus d'apprentissage**

Principes pédagogiques

Apprentissage **réci**proque

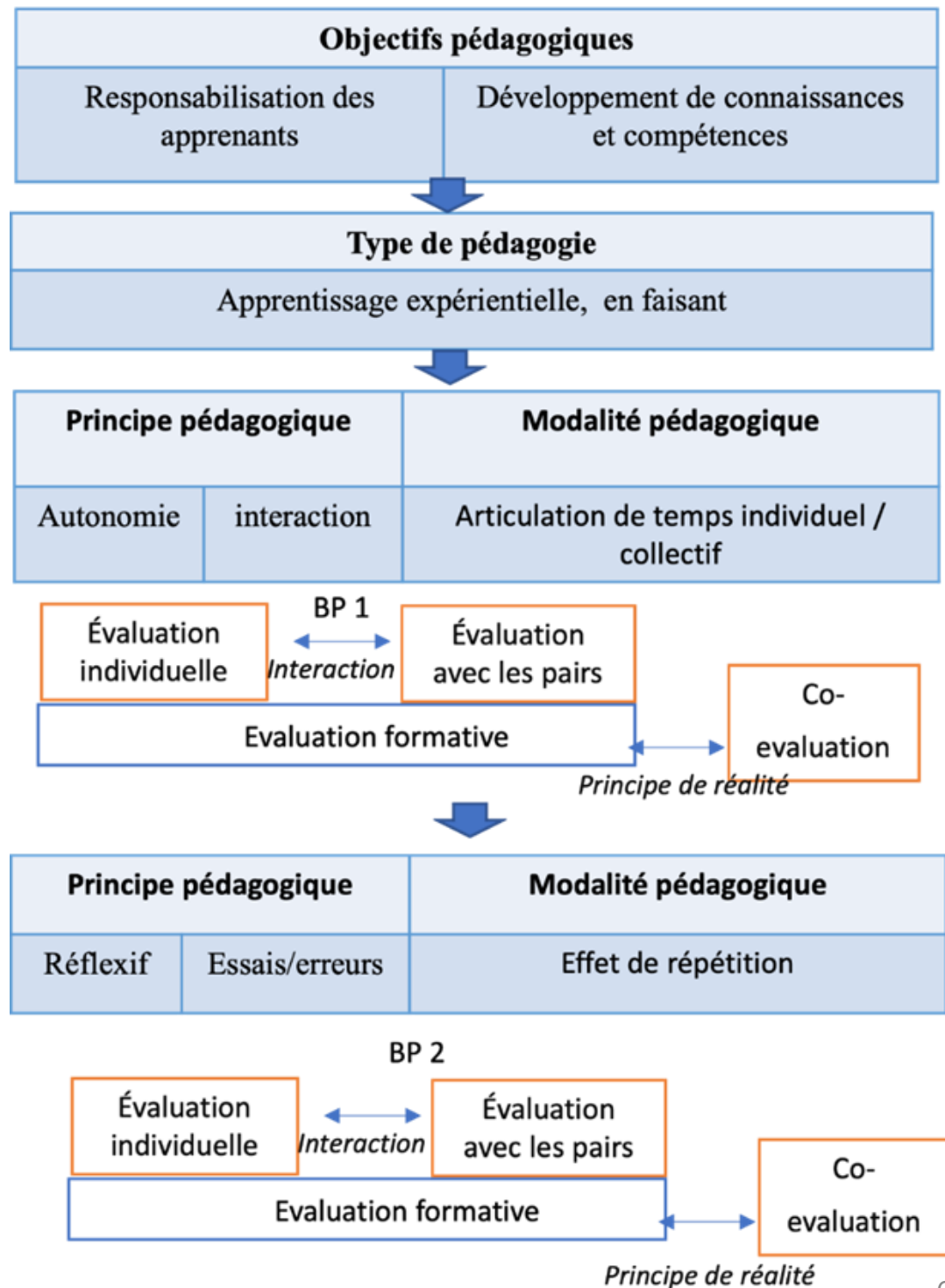
Apprentissage **en** faisant

Apprentissage **coop**ératif

Apprentissage **par** essais/erreurs

Apprentissage **ré**flexif

Conception socioconstructiviste de l'apprentissage : l'étudiant est acteur de la construction de ses connaissances, en relation avec autrui



Le processus pédagogique

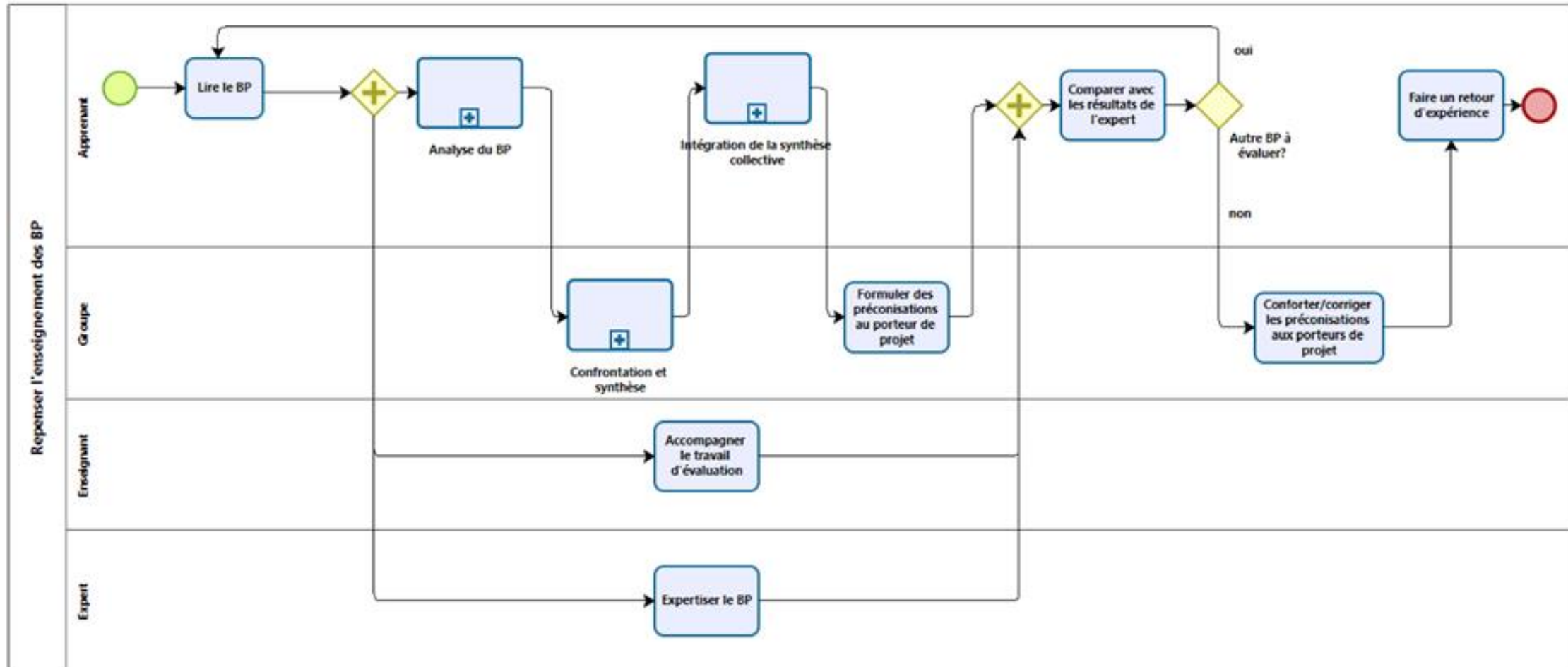


Diagramme de collaboration BPMN

Le processus pédagogique

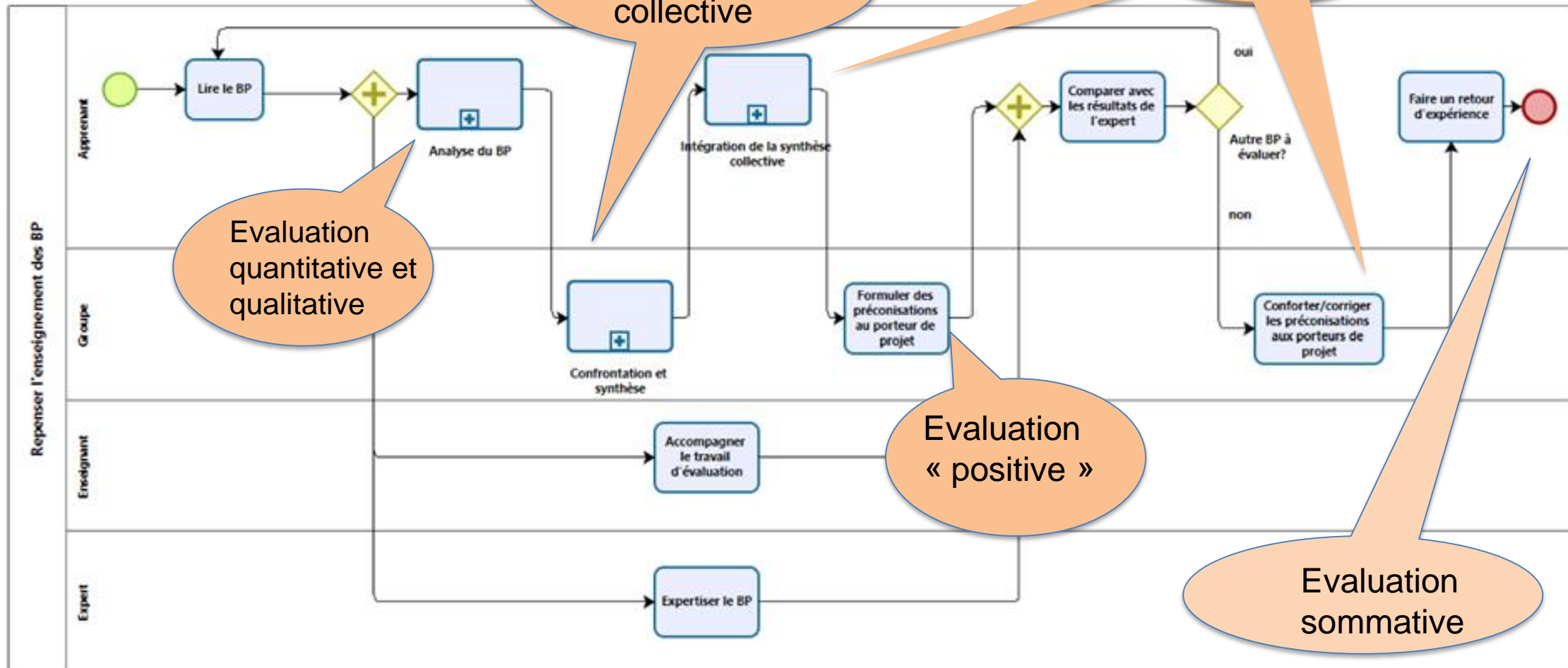


Diagramme de collaboration BPMN

Retours d'étudiants

Critères de Schumann et al. (2001)	Critères détaillés	Jusqu'à quel point les étudiants manifestent-ils de l'intérêt à l'égard de l'exercice ?	Dans quelle mesure l'exercice permet-il de développer le type d'habiletés visées ?
Les réactions des étudiants	Pertinence de l'outil	<i>"L'analyse des BP semble pour moi très intéressante et enrichissante pour la poursuite d'études car je pense que nous serons confrontés à l'avenir aux mêmes types d'exercices." ; "Le fait, aussi, que vous ayez pu voir qui a fait le travail ou non était une très bonne idée. Ça nous a poussé à travailler et à passer du temps dessus."</i>	<i>"Les grilles nous guidaient pour évaluer les business plans ce qui est bien car personnellement je ne me sentais pas capable d'analyser un BP toute seule. "</i>
	Pertinence de la posture	<i>"Moi je ne me sens pas entrepreneur mais j'ai bien aimé faire ce travail car je trouvais ça intéressant d'être à la place du correcteur."</i>	<i>"Je pense que cette méthode d'enseignement est plus efficace et plus attrayante. On s'implique plus et on mémorise mieux. "</i>
	Vision systémique	<i>"Tout d'abord sur ce point je trouve cela intéressant, de travailler semaine après semaine sur différents business plans, cela nous permet d'avoir une vision plus globale de ce à quoi peut ressembler un BP."</i>	<i>"Le fait qu'il y ait plusieurs BP permet de voir notre évolution après la lecture de plusieurs BP. " ; "Pouvoir discuter en groupe des cas était bien, car ça nous a permis d'avoir un nouveau regard et de faire évoluer notre analyse."</i>
Le volume de l'apprentissage	Autonomie	<i>« Travailler en autonomie est très intéressant »</i>	<i>"Travailler en autonomie était une bonne idée car nous avons pu nous faire notre avis personnel et n'étions pas "influencés" ; ; "J'ai d'abord été déstabilisé par ce type « d'autoformation » mais je dois admettre qu'elle permet de prendre des initiatives, de se tromper, de rectifier, de réfléchir et ainsi de nous rendre beaucoup plus autonomes."</i>
	Acquisition de compétences	<i>"Je n'étais jamais sûre à 100% de mon évaluation car j'avais l'impression d'être limitée au niveau des connaissances. Mais justement ce mode de fonctionnement m'a permis d'être un peu plus à l'aise au fur et à mesure des BP."</i>	
L'appropriation par les étudiants	Interaction	<i>"La mise en commun de nos idées pour faire les bilans finaux était une bonne chose et cela a permis d'échanger et de voir peut-être des choses que nous n'avions pas trouvées seul."</i>	<i>"Cela nous fait prendre conscience de ce que l'on est réellement capable de faire." " on voit mieux ce qui est attendu quand on doit rédiger le BP. " : "Pour moi ce module (sur le BP) est très intéressant car il m'a permis de mettre en pratique certaines connaissances et prendre confiance dans mes idées".</i>
	Recommandations	<i>"La partie recommandations peut paraître effrayante au début car on ne sait pas trop quoi conseiller, mais on s'y habitue avec le temps et on devient de plus en plus critique."</i>	
Les Progrès observés dans les autres cours	Mobilisation de compétences	<i>" En évaluant le bus à nana, j'ai enfin compris à quoi servait un BFR et la trésorerie, en fait c'est important pour le fonctionnement de l'entreprise, c'est pas juste un calcul. " ;</i>	<i>« C'est bien de la faire avant le jeu CEV on voit mieux ce qui est attendu quand on doit rédiger un BP » "Moi qui veux travailler dans un cabinet d'expertise comptable, je me suis aperçue que le cours de stratégie était important. C'est lié aux chiffres, il faudra que je maîtrise tout cela pour conseiller les clients."</i>

En conclusion

La posture d'évaluateur et l'autonomisation des étudiants

- Encourager la pluridisciplinarité
- S'interroger sur nos pratiques
- Accompagner l'évaluation
 - Evaluer l'évaluation
 - Evaluer/préconiser